

# *Provodenje studija*

## *Detect*



Sufinancirano sredstvima  
programa Europske unije  
Erasmus+

# *Impresum*

## *Vodenje projekta*

Dr. Sebastian Fischer

Institut za didaktiku demokracije

Leibnizovo sveučilište, Hannover

## *Koordinator projekta*

Arne Schrader

## *Autorstvo materijala*

DETECT konzorcij

## *Dizajn*

Mareike Heldt



Sufinancirano sredstvima  
programa Europske unije  
Erasmus+

Autorska prava:



Sva prava su pridržana. Sadržaj ove publikacije se može koristiti u obrazovne i druge nekomercijalne svrhe, uz pravilno navođenje izvora „Erasmus+ projekt DETECT“.

Materijali su dostupni na internetskim stranicama:

[www.detect-erasmus.eu](http://www.detect-erasmus.eu)

Projekt je realiziran uz finansijsku podršku Europske komisije. Sadržaj publikacije isključiva je odgovornost autora. Europska komisija ne može se smatrati odgovornom za bilo koji oblik korištenja sadržaja. Oznaka projekta: 2018-1-DE03-KA201-047400

# Partneri na projektu

Leibnizovo sveučilište, Hannover  
Institut za didaktiku demokracije  
Njemačka



Institut für  
Didaktik der Demokratie

GONG  
Hrvatska



Gimnazija Pula  
Hrvatska



Centar za europske izbjegličke,  
migracijske i etničke studije,  
Novo bugarsko sveučilište  
Bugarska



Centar za obuku i osposobljavanje  
pedagoških specijalista  
Bugarska



Demokratiezentrum Wien  
Austrija

Demokratiezentrum Wien  
[www.demokratiezentrum.org](http://www.demokratiezentrum.org)

## *Primjer mogućeg okvira*

Studiji DETECT nemaju obavezni hodogram koji nastavnice i nastavnici moraju slijediti od koraka do koraka da bi postigli željene ishode. Bolje ih je shvatiti kao fleksibilan okvir za implementaciju edukacijskih aktivnosti koje je na taj način moguće učiniti atraktivnijima. Materijali koji su razvijeni za ovu svrhu se mogu razumjeti kao jedinstveni paket koji je ponuđen za bavljenje temom računalne propagande i dezinformacija i u učionici.

Osnovna je ideja materijala DETECT baviti se ovim aspektima dezinformacija i propagande kroz korištenje didaktičkih pristupa učenja utemeljenog na istraživanjima te problemskog učenja. Ta su načela opisana Vodičem kroz korake u istraživanju, razvijenim posebno s ovim ciljem.

Kako bismo prikazali proces istraživanja koji objedinjuje concept DETECT-a, razvijen je sljedeći okvir koji pokazuje plan implementacije Studija DETECT. Okvir je razvijen za vremenski period od jednog tjedna, koji može odgovarati projektnom tjednu u školama, ali može biti adaptiran i za drugačiji period.

Nit vodilja je formulacija glavnih pitanja koja vode proces istraživanja. Za svako pitanje, navedena je referenca na različite materijale razvijene u sklopu projekta DETECT – drugim riječima, sve što je potrebno za provođenje Studija DETECT.

### *Što je problem?*

Kako bi proces istraživanja mogao započeti, potrebno je prvo dati uvod u glavnu temu. Što su to lažne vijesti odnosno dezinformacije, koji je njihov značaj u današnjem svijetu, koje opasnosti prijete od manipulacija plasiranih na društvenim mrežama? Definiranje problema može i treba biti bazirano na ranijim iskustvima učenika i učenica. Nastavnice i nastavnici mogu odabrati različite uvode u temu i pozabaviti se različitim aspektima koje pokriva DETECT Kompendij.

### *Kako započeti s istraživanjem?*

Za početak projekta zasnovanog na načelima problemskog učenja i učenja koje se bazira na istraživanju, učenici bi prvo trebali razumjeti osnove ovih načela.

Sljedeća tri pitanja određuju smjer pojedinačnih istraživačkih radova skupina učenika za u sklopu Studija DETECT. Svaka skupina mora postići dogovor o tome tko će raditi na određenim pitanjima, koja će konkretna tema biti odabrana što istraživačka skupina želi postići svojim radom.

### *Koiji će biti konkretni zadaci?*

Smislen je početak formirati skupine koje će zajedno raditi na istraživačkim pitanjima. Te se skupine mogu okupiti i prije stvarnog odabira istraživačkog pitanja i teme. Tada se u zajedničkom procesu može utvrditi koji su točno zadaci i na čemu će se u skladu s tim raditi.

### *Koiji je moj fokus?*

Grupe se sada dogovaraju o određenoj temi koja ih zanima i na kojoj žele raditi. Nastavnik/nastavnica može pružiti podršku i trebaju osigurati da tema spada u opseg projektnog zadatka u smislu sadržaja i vremena.

### *Što želim saznati?*



Materijal koji vodi kroz navedena pitanja: DETECT Vodič kroz korake u istraživanju

### *Koiji je konkretan sadržaj na kojem želim raditi?*

Kao pogodan za rad nameće se materijal koji već uključen u postupak formuliranja istraživačkog pitanja, ili pak samo jedna odabrana tema, koju će se sada detaljnije obraditi. U potonjem slučaju, mogu se uključiti takozvani impulsi za iskustveno učenje, odnosno poticajni stvarni primjeri za analizu iz medijskog svijeta. Pomoću ovakvih impulsa moguće je pokrenuti proces istraživanja. Nastavnice/nastavnici mogu osigurati ove materijale. Projekt DETECT također nudi niz primjera koji se također mogu koristiti.



Predloženi materijal: Impulsi za iskustveno učenje

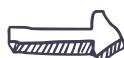


*Koje alate mogu koristiti?*

*Koje metode trebam koristiti?*

Nakon što je materijal za rješavanje istraživačkog pitanja odabran, sljedeći je zadatak njegova analiza i vrednovanje pomoću znanstvenih tehnika i metoda. Širok raspon pristupa i alata dostupan je za razne medije. Metodološki priručnici DETECT za nastavnike i učenike nude zbirku mogućnosti i različitih aspekata iz kojih je materijalu moguće pristupiti. Priručnik za nastavnike sadrži konkretnе upute i potporu istraživačkom procesu iz perspektive učitelja, uključujući dodatne pozadinske informacije.

Priručnik za učenike temi lažnih vijesti pristupa izravno putem primjera i učenicima primjerena pristupa za rješavanje zadataka.



Predloženi materijal: Priručnik za nastavnike, Priručnik za učenike

*Koji je status quo mojeg istraživanja?*

U ovom koraku od učenika se traži da donesu prvi zaključak o svojim nalazima, kao i procjenu korištenih metoda za dolaženje do odgovora na njihovo istraživačko pitanje.

*Kako mogu produbiti svoje znanje?*

Nakon što se materijal analizira i odgovori na istraživačko pitanje, određeni aspekti problema mogu se istražiti dublje. To se može učiniti na individualiziran način, ovisno o interesima učenika. U projektu DETECT razvijena su dva dodatna webinara za produbljivanje određenih temeljnih tema i davanje prijedloga za razvoj novih istraživačkih pitanja. Uz to, učenici i učitelji ovdje mogu pregledati svoja prethodna otkrića i pripremiti ih za kasnije rasprave u učionici.



Predloženi materijal: Webinari

*Što sam saznao? / Što sam uspio analizirati?  
Kako mogu predstaviti svoja otkrića? / Koja pitanja preostaju?  
Što sam naučio? / Je li se moj pogled promijenio?*

Zaključak istraživačkog procesa uključuje sažetak rezultata, izvlačenje zaključaka vezanih uz istraživačko pitanje i promišljanje o samom procesu. Dalje se može raspravljati o tome koja su pitanja ostala otvorena i koji su se efekti učenja mogli dogoditi.

Smjernice za istraživačke korake projekta DETECT ponovno nude savjete i upute za predstavljanje rezultata.



Materijal za gornja pitanja: DETECT-Smjernice za korake istraživanja